

弘前大学 HIROSAKI UNIVERSITY

人文社会科学部

Faculty of Humanities and Social Sciences

■弘前大学問合せ先一覧 本学部案内の内容について質問等がある場合は、 下記にお問合わせください。

[授業内容・カリキュラムについて] 人文·地域研究科教務担当 TEL 0172-39-3940·3941

[入学試験について] 入試課 TEL 0172-39-3122·3123

[学生寮について]

学生課課外教育担当 TEL 0172-39-3107·3115

[奨学金・授業料等免除について] 学生課経済支援担当 TEL 0172-39-3117·3135

- 弘前大学ホームページアドレス https://www.hirosaki-u.ac.jp/
- 人文社会科学部ホームページアドレス https://human.hirosaki-u.ac.jp/

オンラインキャンパス

大学のホームページで、人文社会 科学部の多彩な講義の一部をオンラ イン配信しています。受験を考える 皆さんは、ぜひ視聴してください。













HIROSAKI UNIVERSITY

人文社会科学部 | 文化創生課程 ▶文化資源学コース ▶多文化共生コース | 社会経営課程 ▶経済法律コース ▶企業戦略コース ▶地域行動コース













人とつながる。世界とつながる。

人間も、社会も、環境も…。あらゆるテーマがここにあります。

ものごとを見極める目は、漠然とした日々からは養われない。

大切なのは自ら学び、考えることの大切さを信じること。

そして、その考えを伝える努力を惜しまないこと。

弘前大学人文社会科学部は、人文社会科学系のさまざまな 学問領域を融合した学部。

人間も、社会も、環境も…。あらゆるテーマがここにある。

一人ひとりの個性を活かし、可能性を高めるフィールドを探してほしい。





Contents 目 次

| 学部長メッセージ 01 |
|------------------------|
| アドミッション・ポリシー 03 |
| 人文社会科学部の特色とカリキュラム … 05 |
| 文化創生課程 07 |
| 文化資源学コース 09 |
| 多文化共生コース 11 |
| 社会経営課程 13 |
| 経済法律コース 15 |
| 企業戦略コース 17 |
| 地域行動コース |
| 海外留学案内 21 |
| 就職サポート 23 |
| 就活成功体験記 25 |
| 卒業生メッセージ 27 |
| 大学院 28 |
| 学生生活支援 29 |
| 受験情報 30 |



アドミッション・ポリシー 人文社会科学部が求める学生像

人文社会科学部では、多元的な文化理解と現代社会に対する多面的理解を重視したカリキュラムを提供することによって、地域文化 を含む自国の文化を創造し発信する力、地域課題を含めて現代社会が直面している諸課題を発見・分析・解決する力を養い、社会に貢 献する人材の育成を目的としています。

そのような人材の育成を目指すにあたって、「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)と「教育課程編成・実施の方針」 (カリキュラム・ポリシー)を十分に理解し、以下に掲げる学力・行動力・意欲を有する学生を求めます。

- ●人文科学と社会科学の諸領域(考古学、歴史学、文学、哲学、法学、経済学、 経営学、社会学等) に関わる専門的知識・技能を習得するための基礎学力
- ●学んだ専門的知識・技能を文化の振興や社会の発展に役立てるための行動力
- ●人間文化の発展に貢献することや現代社会が直面する複雑な問題を解決す ることへの意欲

ポリシー)と「教育課程編成・実施の方針」(カ リキュラム・ポリシー) の詳細については、 大学のホームページをご覧ください。

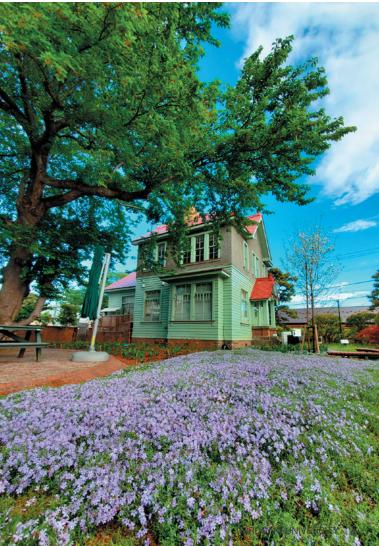


文化創生課程

- ●地域社会の発展のために、地域の文化振興や地域のグローバ ル化の推進等の活動を担っていけるような行動力のある人
- ●国内外の有形無形の文化を人類共通の遺産として次世代に 伝えていくこと、深い歴史認識に立って世界情勢を的確に 見極めることに意欲的である人

社会経営課程

- ●地域社会の発展のために、自治体の政策立案や地域産業の育 成、地域住民との協働による問題解決等に貢献していくこと ができるような行動力のある人
- ●少子高齢化や人□減少、経済・産業基盤の変化等、現代社会 が直面する諸課題を解決することに意欲的である人





人文社会科学部

弘前大学人文社会科学部は、文化創生課程と社会経営課程の2課程のもと、

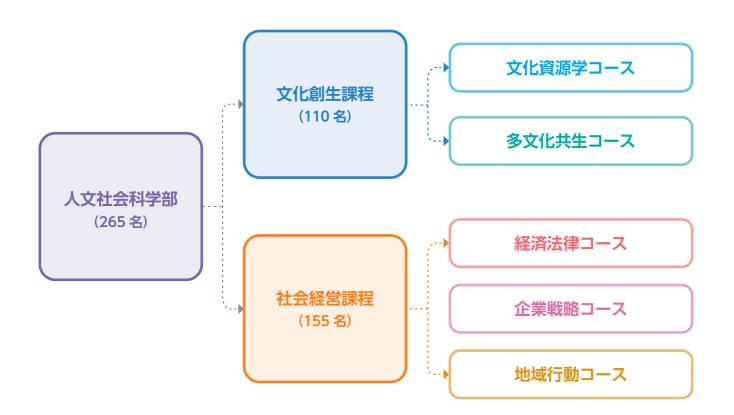
文化資源学コース、多文化共生コース、経済法律コース、企業戦略コース、地域行動コースの5コースがあります。

特色

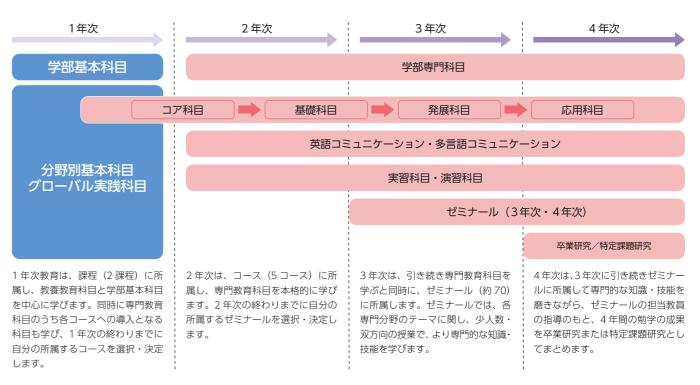
人文社会科学部のもっとも大きな特色は、人文社会科学系の学問分野をほぼ網羅的に学ぶことができるということです。具体的には、人文社会科学部は2課程5コースから組織され、多様なカリキュラムを提供しています。「文化創生課程」は、哲学、文学、文化財、歴史学、国際、外国語などの人文科学系のカリキュラム、「社会経営課程」は、経済学、法学、経営学、社会学、人類学などの社会科学系のカリキュラムによって構成されています。人文社会科学部には、他大学における文学部、法学部、経済学部、経営学部、国際や情報の学部が一つになったような、多様性のある教育カリキュラムがあります。このような

多様なカリキュラムの中から、課程、コース、ゼミナール、卒業研究 または特定課題研究のテーマを選び、専門性を高めていきます。

人文社会科学部の次の大きな特色は、少人数教育にあります。具体的には、人文社会科学部には約70のゼミナールがあり、それぞれのゼミナールではおおむね10人未満の少人数で懇切丁寧な指導を行っています。この少人数のゼミナールは、4年次に履修する卒業研究または特定課題研究と密接に関連しています。みなさんはゼミナール教員の指導のもとで、大学4年間の勉学の集大成とも言うべき卒業研究または特定課題研究を完成させます。



カリキュラム -



人文社会科学部のカリキュラムは、大きく二つの部分から構成されています。教養教育科目と専門教育科目です。皆さんが人文社会科学部に入学するとまず履修しなければならないのが、教養教育科目です。これは、全学部の学生が共通に履修しなければならない科目で、大学生にとって必要な基礎的な能力を育成することが目的です。教養教育科目には、高校から大学への学びの転換を図るための基礎ゼミナール、外国語科目、さまざまな問題を複合的な視点から考える力を養う領域の科目群などがあります。また、地域貢献と課題解決型授業(Project-Based Learning)を組み合わせた科目として、地域学ゼミナール、グローカル科目、職業やキャリアについての意識を高める科目としてキャリア形成の基礎・実践、データ分析の技術を習得するデータサイエンス科目などがあります。

1年次の前期から専門教育科目の一部(学部基本科目)の授業も始ま

ります。

2年次から専門教育科目の授業が本格的に始まります。各課程にはコースがあり、コースごとに履修しなければならない専門教育科目の種類と単位数が定められています。専門教育科目には、必修科目、選択必修科目、選択科目、自由科目の区別があります。必修科目は、ゼミナールや卒業研究など卒業までに必ず履修しなければならない科目、選択必修科目は、卒業までに複数の科目の中から選択して必ず履修しなければならない科目、選択科目は、卒業までに自分で選択して必ず履修しなければならない科目、選択科目は、卒業までに自分で選択して履修する科目です。各コースの詳しい内容は、コースの説明の頁(7~20頁)や人文社会科学部ホームページを参照してください。また、科目の内容(シラバス)の詳細については、大学のホームページをご覧ください。

取得できる免許・資格

人文社会科学部において、教育職員免許法、および同 法施行規則に規定する所定の単位を修得したときに取得 できる教育職員免許状の種類、教科は下表のとおりです。 また他に取得できる資格としては、学芸員資格、社会調 査士などがあります。詳しくは教務担当までお問い合わせ ください。

| | 種類 | 教科 |
|-----------------|-------------|------------|
| 文化創生課程 | 中学校教諭一種免許状 | 国語、英語、社会 |
| 文化剧主味性 | 高等学校教諭一種免許状 | 国語、英語、地理歴史 |
| *1.040\\======= | 中学校教諭一種免許状 | 社会 |
| 社会経営課程 | 高等学校教諭一種免許状 | 公民、商業 |

オンライン キャンパス

大学のホームページで、 人文社会科学部の多彩な講 義の一部をオンライン配信 しています。受験を考える 皆さんは、ぜひ視聴してく ださい。

オンライン キャンパス

HIROSAKI UNIVERSITY 6

文化創生課程

文化創生課程では、考古学、民俗学、芸術、歴史学、哲学、文学、外国語などの人文科学分野の専門知識・技能等を学びつつ、国内外の歴史文化の価値を正しく評価する力、自国の文化を創造し発信する力を身につけることを重視した教育を提供します。

文化 資源学

- ●有形無形の文化資源を適切に取り扱う専門の能力・技能を習得することによって、その学術的価値を的確に見極める力を養います。
- ●文化資源の評価判定や保存等に関する専門的知見・技能を新たな文化資源の発掘等に役立て ていくための実践力を養います。
- ●多様な文化資源を生み出した人類の叡智と精神を理解し、それらを人類共通の文化遺産として 次世代に伝えていくことを社会的使命として、生涯にわたって実践していくことのできる探究力を 身につけます。

多文化 共生 コース

●多文化共生の価値観に通暁した人間性の涵養によって、グローバル化が世界的規模で進展している時代の動向を見通す力を養います。

- ●国内外の歴史文化を深く理解しつつ、世界情勢を的確に見極めることによって、現代世界が直面する諸課題をグローバルな視点に立って解決していく力を養います。
- ●グローバル化の世界的進展という状況の中で、多元的な価値観と多様性認識に立った自己理解を生涯にわたって深めていくための探究力を身につけます。

学びの分野〉主なゼミナールを紹介します

文化資源学 コース



清水森西遺跡で見つかった住居跡の発掘(2023年)

●文化財論 〈担当教員:関根達人〉

有形文化財の調査・研究・保護のあり方について学びます。野外調査や自身が集めた資料・データの分析から過去の歴史や文化を解明します。ゼミを通して身につく様々な文化財を記録し情報を引き出す力は、学芸員や文化財担当職員になりたい学生のみなさんの役に立つでしょう。

● 日本考古学 〈担当教員:上條 信彦〉

先史時代の遺跡発掘を通じて、地下に眠るモノ を調べるための知識や技術を学ぶことによって 人類の歴史を解明していきます。

●西洋考古学 〈担当教員:宮坂 朋〉

地中海世界やオリエント地域の古代・中世の文 化遺産(美術・建築・都市など)についての知 識を蓄え、また分析する方法を学んで、新しい 解釈に挑戦します。

●文化財科学 〈担当教員:片岡太郎〉

考古資料をはじめとするさまざまな有形文化財 の健康診断と保存修復を実践しながら、現代社 会における文化財の継承と活用とはどうあるべ きかを考えます。

●博物館学 〈担当教員:葉山茂〉

博物館の歴史、展示、経営、社会のなかでの役割などに注目して博物館のおもしろさを学びます。また博物館の視点に立った地域社会や人々の暮らしとの関わり方を探ります。

●民俗学 〈担当教員:山田 嚴子〉

日常意識されることの少ない慣習的な行為や言葉を、それぞれの地域に赴いて、人々との対話を通して学び、日常や生活のレベルから文化を捉え直す方法を学びます。

●日本古典文学

文化・制度・思想・常識といった、それぞれの 時代の人間社会を取り巻いていた様々な事柄が、 どのように古典の中へと受けとめられ、文学と して昇華していったのかを学びます。

● 日本近現代文学 〈担当教員:片岡 美有季〉

明治時代以降の日本語で書かれた文学作品や図像・映像などを丁寧に読み解き、作品の特徴や 意義、それらから見えてくる人々の営みや思想 などを明らかにします。

●言語学

言語学、特に言語類型論的な研究法や考え方を 学ぶことを通じて、特定の言語に限らず、広く 世界の人類言語全体の視点から言語を考察でき る力を養います。

●日本語学 〈担当教員:新永 悠人〉

人が話す言葉(方言や共通語)のしくみを総合的に捉える方法を学びます。対面調査などを通して発音、単語の構成、文中の単語の順序、文と文脈の関係、歴史的変化などに迫ります。

●日本倫理思想史 〈担当教員:原克昭〉

日本の思想・宗教・文化・文芸の視座から時代 縦断・ジャンル横断しながら学術的にアプロー チすることで、過去と現代を往還する"日本人像" の再発見をめざします。



日本倫理思想史ゼミナール



新寺町本行寺での拓本実習

●西洋倫理思想史 〈担当教員:横地 徳廣〉

ドイツ語で書かれた哲学テキストの、ハイデガー 『存在と時間』やカント『純粋理性批判』を読み 解いていきます。第二外国語の学習状況によっ ては英訳や邦訳、フランス語訳を使用します。

●東アジア文化論 〈担当教員:王孫 涵之〉

日本・中国・朝鮮半島を含む東アジア漢字文化 圏という視点から、国内外に所蔵される書跡、 典籍などの文化財を利用し、漢文古典を読み解 く文献学的な手法を学びます。

●芸術史 〈担当教員:佐々木あすか〉

日本の美術作品(仏像、絵画、工芸等)について、 表現・技法・制作背景等の基礎知識や研究法を 学び、作品と制作に関わる人々、作品が守り伝 えられてきた歴史を探求します。

●東アジア思想 〈担当教員:劉青〉

中国哲学を中心に、漢文の原典を通じて、中国 の科学・宗教・文化・芸術などの諸分野を皆様 とともに学びます。東アジア思想史における宇 宙・生死・鬼神に関する理解を深めることを目 指します。

多文化共生 コース



日本史ゼミ史料見学

●西洋古典学 〈担当教員:今井 正浩〉

本ゼミナールでは、古代ギリシア・ローマ時代 の多様な歴史文化遺産を学ぶことを通して、ヨーロッパ文化の源流の一つにあたる西洋古典古代 についての理解を深めます。

●中国史 〈担当教員:荷見 守義〉

中国及び中国と関わる朝鮮半島などの東アジアの歴史について、文献資料の読解をベースに多角的・多面的に解明しつつ、歴史を学問として取り扱う手法・思考法を学びます。

●西洋史 〈担当教員:中村武司〉

ヨーロッパをはじめとする西洋世界の歴史を、一方では日本人としての立場から、他方ではグローバルな視野のもとで探求することをめざしています。

●日本史 〈担当教員:古川 祐貴〉

日本の歴史が歴史資料という客観的証拠に基づいて展開されていることを理解するとともに、 自ら発掘してきた「生の」歴史資料からどのような新しい歴史像が描けるのかを一緒になって 考えていきます。

●ユーラシア史 〈担当教員:亀谷学〉

中央アジア、西アジア、北アフリカ地域に及ぶ イスラーム文明の歴史を中心に、宗教や文化を 学ぶことで世界の多様性を認識し、それにアプ ローチしてゆく方法を身につけます。

英語学 〈担当教員:木村宣美〉

英語の運用能力を高めるために、英語の構造と 意味の観点から、「何故だろう?」と英語の具体 的な言語現象に考察を加え、英語の構文の構造 的・意味的特性への理解を深めます。

●統語論 〈担当教員:中島 崇法〉

現代言語学の観点から英語の文法の仕組みを客 観的に明らかにする方法論を身に着け、英語の 構文がもつさまざまな特徴について深く理解す ることを目指します。

●イギリス文学・イギリス文化論 〈担当教員:小野寺進〉 イギリス文学と文化に関して、連合王国(UK)の作 家の個々の作品や文化事象などの関連文献を読む ことで、多様な考え方や視点を持つことを学びます。

●イギリス文学 〈担当教員:畑中 杏美〉

イギリス文学を読み、イギリス文化の独自性に ついて理解を深めます。文学作品と作品が書か れた時代の社会とを関連付けて考察できるよう になることを目指します。

●アメリカ文学 〈担当教員:堀智弘〉

アメリカ文学作品や関連文献の読解をとおして、 アメリカ文学や文化を研究するために必要なリ サーチの方法と文学テキストを産み出した同時 代の文化的背景を学びます。

● 平和学 〈担当教員:フールトフォルカー〉

特定の地域にこだわらず、現代と過去の戦争・ 紛争を具体例に使って分析します。どちらが正 しいかを裁く視点ではなく、幅広い視点で紛争 の解決・回避のメカニズムを学びます。

■ヨーロッパ地域学 〈担当教員:永本哲也〉

ヨーロッパの歴史や文化を、学術的な文献の読解を通じて学んでいきます。さらに、先行研究を自ら整理し、自ら論を立てるための力を実践を通じて養います。

●現代中国論

現代中国におけるさまざまな事象や問題について分析・考察し、中国社会への理解を深めます。 また中国を通して国際化時代における日本社会 のありかたについても考えていきます。

● フランス文学 〈担当教員:泉谷 安規〉

19世紀から20世紀にかけてのフランスの文学と思想作品の読解を通してそれらを理解するとともに、それらが生み出された社会的・時代的背景などが抱える問題も考えていきます。

●フランス研究

フランスの社会・文化・言語の考察をとおして、 歴史の中におけるフランス、国際社会の中にお けるフランスとは何であるのかを理解し、その 意義を学んでいきます。

オセアニア研究 〈担当教員:澤田 真一〉

「共生」をキーワードに、「差異」が「差別」につながらない社会を構築するためのアイディアや思想、取り組みをオセアニアの事例から学んでいきます。

●アメリカ地域学 〈担当教員:髙内 悠貴〉

歴史・文化・社会など幅広い視点からアメリカ 合衆国を研究し、多文化社会アメリカの成り立 ちや現代アメリカが直面する課題について学び ながら、人種やジェンダーにまつわる差異や不 平等の問題について議論していきます。

●国際共生論 〈担当教員:バトラーアラステア〉 文化間の相互への影響や、生活へのテクノロジー の影響など、文化を広く定義して考えます。探 求するテーマでは、文化の発展的性質、変容へ の過程や可能性を見ていきます。

文化資源学コースでは 何が学べるの?



ゼミナール・研究室の 魅力は?



卒業生の声を



します。研究方法も常に新しいものを探り、文化の新しい価値 と活用の可能性を見出していくことを目指します。



日本近現代文学ゼミナール

文化の魅力を発見し、発信することが出来る人材や地域の文 化振興に貢献する人材を育成するためのコースです。学芸員 資格や教員免許(「国語」「社会」「地理歴史」など)を取得するこ とが可能です。



旧制弘前高等学校資料の整理(博物館実習)

コースの特色

日本と地域について学ぶ

北海道をふくめた北東北エリアを中心に、 地域文化の具体的な事象を調査、分析、 考察することを通して学んでいくことができ ます。広くアジア・ヨーロッパ圏の文化財・ 言語・思想を学ぶことにより、それぞれの 地域文化の独自性がよりくっきりと理解でき るようになります。

充実した演習・実習

考古学、民俗学、美術史など国内外の有 形・無形の文化財を発掘・収集・記録す るためのスキルを学ぶ体験型実習や、哲 学・歴史・文学・言語学など文献を読み 解き、論じる方法を習得する実践型演習の カリキュラムに重点を置いています。

研究成果の発信をサポート

地域の潜在的な可能性をいかに発信して いくかということが現在の日本の課題です。 大学で学び、取り組んだことを成果として まとめ、調査報告や研究発表として発信し ていくみなさんを後押しします。

主な科目

基本科目:歴史学入門、哲学倫理入門、言語学入門、文学入門 コア科目:文化資源学、形態文化論、形態文化史、博物館概論 基礎科目:民俗と文化、言語と文化、文学と文化、思想と文化 発展科目:日本考古学、文化財論、文化財科学、西洋考古学、 芸術史、民俗学、言語学、日本古典文学、日本近現代文学、 日本語学、日本倫理思想、西洋倫理思想、東アジア文学論、 東アジア文化と文学、東アジア思想

実習·演習科目:考古学実習、文化財論実習、文化財科学実習、 美術史実習、民俗学実習、言語学演習、日本古典文学演習、 日本近現代文学演習、日本語学演習、日本倫理思想演習、 西洋倫理思想演習、東アジア文学演習、東アジア思想演習

卒業研究テーマ例

- LINE の打ち言葉における「いや」の用法
- ●残存デンプン粒分析からみたアカホヤテフラ降下前後の植物利用の変化 ●伝世アイヌ刀の研究
- ●「授かる神」の再検討
- -津軽地方における家の神の祭祀契機に着目して-
- ●弘前ねぷたまつりにおける祭装束の民俗学的研究
- ●付喪神に関する文化史的考察
- ●上村松園作品における内面性の表現について
 - 『花がたみ』を手がかりに-
- ●蛍光観察法を用いた水損資料の劣化予測

先輩VOICE

文化、風習、地域の成り立ち 自分の足で稼ぐ確かな情報

旅行などで別の県や地域に行くと、言葉の違いや使っている 民具の違いを目の当たりにすることがあります。その際に「同じ 日本なのにこんなに違いがあるのか!」と何度も驚かされた体験 から、民俗学という分野に興味を持ちました。

今は民俗誌実習という授業の中で、外ヶ浜町平舘村の民俗調 査を行っています。青森県史や統計データで文献上の平舘村を 調べてから、現地へ赴いて地元の人の話を聞き、自分の足で歩 いて、風習や祭り、平舘に人が集まった理由を調べています。 平舘には小字区分の境界にお地蔵さんが立っているのですが、 これは行かないと知り得なかった発見でした。このように事前の 下調べと現地調査で相違や新発見に出会えるのが、最大の面白 さです。大学には興味をくすぐる分野が幾つもあります。自分が 興味あることを存分に学んでみて下さい。



●文化創生課程・文化資源学コース3年 伊藤 優真



読書ではたどり着けない 作品の "深さ、を追求する

2年生までは教養科目を含め、様々な学問に触れることがで きます。私は国内外の歴史や文化を学ぶうちに国内の地域文化 について研究したいと考え、文化資源学コースを選びました。

所属する日本近現代文学ゼミでは青森県出身の作家、太宰治 の著書を中心に研究を行っており、当時の評価を調査するなど 先行研究を踏まえながら自分なりの解釈や発見をゼミ内で論じ ます。多くの文献を読む必要があるので図書館に籠もることもあ るのですが、読書では得られない深い部分まで読み解くという 圧倒的な追求性がこの研究の魅力です。

多くの人と知り合いたいならサークルがおすすめです。私は バスケットボールサークルに所属し、地域の大会や医学部バス ケットボール部との練習を通して、学内だけでは知り合えない 人達と出会えることが大学生活の楽しさに繋がっています。

HIROSAKI UNIVERSITY 10 9 Faculty of Humanities and Social Sciences

教員たちはどんな 研究をしているの?



文化共生コースでは世界のさまざまな国や地域の歴史・ 文化を学ぶとともに、それらをより深く理解することに必要な、英語をはじめとする外国語の高い運用能力を身につけることに力を入れています。また、広く海外へ出て学ぶことも



アメリカ・メイン州立大学での留学の様子

奨励しており、短期の海外研修プログラムを設置し、中・長期の留学志望者をサポートする体制も整えています。世界の歴史・文化・社会の多様性に対する認識を深め、広い視野を持つことで、地域社会のグローバル化に貢献する人材を育成します。



日本史ゼミ史料見学

コースの特色

古今東西の知の探求

日本をはじめとするアジアやヨーロッパ、アメリカ、オセアニアといった世界各地域の歴史・文化・社会について理解を深めていくとともに、これらについて幅広く体系的に学ぶことで多文化共生の価値観を育んでいきます。

課題処理能力の養成

グローバル化がますます進んでいく中において、多元的な文化理解と豊かな知識、そして適確な判断力を身につけ、現代世界が直面する様々な課題に対して、考察し、取り組んでいくための基礎的能力と実践力を養います。

充実した外国語教育と 多文化交流

英語・ドイツ語・フランス語・中国語の基礎力強化と実践的運用能力の養成を通じて、コミュニケーション力を高めます。また、各種の実践活動などを通じて地域社会における多文化理解・多文化交流を促進します。

主な科目

基本科目:歴史学入門、哲学倫理入門、言語学入門、文学入門

コア科目:多文化共生論、多文化基礎論、歴史基礎論、 グローバルコミュニケーション論、文学基礎論、地域基礎論、 国際共生論

発展科目:言語文化論、英語学、英米文学、日本史、中国史、 ユーラシア史、西洋史、西洋古典文化論、欧米文化論、 アジア地域学、ヨーロッパ地域学、アメリカ・オセアニア地域学

実**習・演習科目**:英語コミュニケーション・多言語コミュニケーション、歴史文化演習、スタディアブロード

卒業研究テーマ例

- ●アリストテレス『ニコマコス倫理学』研究
- ●近代イギリスにおける科学の発展と王立協会
- ●オスマン帝国における外交とアフドナーメ
- ●明代の服飾における象徴性
- ●松前藩とアイヌ間での儀礼について
- ●英文学における妖精と人間の関係性
- ●軽動詞構文についての考察
- ●黒人女性の経験から考える性と生殖の正義
 - ―奴隷制度時代からロー対ウェードの終わりまで―
- ●日本における難民認定制度について
- "贈与"に対する意識の変革~開かれた贈与社会を創るには~

先輩VOICE

色んな声に耳を傾けて 弱い立場の人にもやさしい社会へ

大学の英語の授業で「英語を学ぶ時間は声を持たない人と同じ経験ができる。思いを表現できない葛藤を知ってほしい」と先生が話したのが印象的でした。これまで外国語をコミュニケーションのために学んでいましたが、その言葉をきっかけに自分と異なる境遇の人達のことをもっと知りたいと思いました。

いま私は差異と共生について学んでいます。他者との違いが 個性として受け止められる社会、そこでの自分の関わり方など を考えているのですが、学びの軸となっているのがゼミで取り 組む「対話の森」です。ジェンダーやルッキズムなどをテーマに 学内外から参加者を募って交流するのですが、お互いを否定し ない温かな空間は私の大切な居場所になっています。将来は子 どもや障害を持つ人、外国人など声を聞いてもらいにくい人の 声になることで社会に貢献したいと思っています。





ハンドボール部での活動は活動時間が限られていますが、効率のよい練習の成果が

試合で出たときの喜びは大きいです。

語学を起点に歴史文化を学ぶ 主体性が求められる場所

もともと海外サッカーを見るのが好きだったので、高校時代に 本格的に進路を考えた際に外国語を本格的に学びたいと思い始 めました。弘前大学では海外の言語のみならず、歴史と文化に ついても掘り下げて学ぶことができます。

その中から何気なく惹かれたのがフランス語で、フランス文学ゼミを選択しました。フランス人作家アルベール・カミュの『異邦人』を題材に、この作品の時代背景や環境を考察しています。4年生のゼミ生も交えて議論するので、新たな観点に気づける場面も多く、多角的な視点を養えていると思います。

また、高校時代から続けていたハンドボールを部活として続けています。練習メニューや試合会場への移動の手配も自分たちでこなさなければいけません。大学生活を通して、何事も自分で考えて動くという主体性が芽生えました。

社会のトータルマネジメントという視点から 現実の諸課題を解決する。

社会経営課程

社会経営課程では、経済学、法学、会計学、経営学、社会学、人類学、統計学、情報科学などの社会科学分野の専門知識・技能等を学びつつ、現代社会が直面するさまざまな課題を解決し、より良い社会を構築することのできる応用力を重視した教育を提供します。

学びの分野〉主なゼミナールを紹介します

経済法律 コース



他大学との合同ゼミでの報告の様子

●日本経済史 〈担当教員:安中進〉

日本経済史が看板のゼミですが、西洋でも現代 でも政治でも、対象は幅広く、様々なデータを 用いて政治・経済現象を科学的な方法論に基づ いて分析します。

●金融論 〈担当教員:飯島 裕胤〉

金融は、企業や家計の目的(やりたいこと)を 資金面から支える不可欠な脇役です。主役に応 じたさまざまな脇役がしっかりと舞台を支える 姿を、金融理論を使ってとらえます。

●労働経済学 〈担当教員:李永俊〉

暮らしの中の諸問題を経済学的な観点で考察し、 そのメカニズムと問題点を理解する力を養いま す。教育、就職、結婚などの身近な問題を通して、 実践的な経済学を学びます。

財政学 〈担当教員:金目 哲郎〉

現代社会が直面する課題について、財政学をとおして考えます。国や地方自治体が税金を集めて行政サービスを提供することの意義や今後のあり方を検討します。

● **ミクロ経済学** 〈担当教員:小谷田文彦〉

私達の経済活動の基盤となっている「市場メカニズム」の仕組みについて学びます。また理論だけでなく、公表された統計データをもとにして経済活動を実証的に分析します。

●経済学史 〈担当教員:福田進治〉

アダム・スミス、マルクス、ケインズなどの経済学を学ぶことを通して、現代社会の諸問題を歴史的視点から分析し、バランス良く理解する力を身に付けることを目指します。

●経済政策 〈担当教員:細矢 浩志〉

現代の世界経済の動向分析とそれを理解するための基礎的な経済理論の学習に取り組んでいます。 グローバルな視野からものごとを見る目を養うことが目的です。

●マクロ経済学 〈担当教員:山本 康裕〉

一国の経済の規模である GDP、物価、利子率、 失業率などが決定される仕組みを学びます。そ れは、政府や中央銀行が実行する経済政策の効 果を理解することにつながります。

●憲法

基本的人権や統治機構に関する憲法問題を取り上げ、学説や判例を前提に何が問題でどう解決すればよいのかを議論することを通して、憲法問題に関する理解を深めます。

●刑法 〈担当教員:平野 潔〉

犯罪と刑罰に関して規定している刑法について、 どこまでが犯罪となるか、なぜ刑罰が正当化さ れるのかなどの問題を、文献や判例を手掛かり として学びます。

●民法 〈担当教員:吉村 顕真〉

財産所有、契約、不法行為、夫婦、親子、相続など、我々の日常生活を規律している民法の諸問題について、判例などを素材にして議論をし、その理解を深めていきます。

● 商法 〈担当教員:長谷河 亜希子〉

ビジネス関連の法的問題(会社法・独占禁止法・ 消費者法・知的財産法等)について議論を深め ています。具体的テーマは、毎年、ゼミ生からテー マ案を募って決定しています。

●社会法 〈担当教員:渋田美羽〉

働くことを規律する労働法と、社会保障制度を 規律する社会保障法について、法制度の沿革や 現行制度、その問題点についての学説や判例を 学びます。

●行政学 〈担当教員:児山正史〉

行政が対応すべき社会問題(人口減少など)を 取り上げて、その状況を把握し、原因や影響を 分析し、従来の対策を評価した上で、今後とる べき対策を考察します。

企業戦略 コース



自治体への聞き取り調査の様子

●交通政策・地域科学 〈担当教員:大橋 忠宏〉 都市・地域・交通など空間要因による課題について、枠組みの理解と地域のデータ等を基に分析する方法について学び、交通とまちづくりについて考えます。

●簿記システム論 〈担当教員:加藤 惠吉〉

企業の財務活動や戦略に有用な会計情報および 租税状況の分析を通じて、会計や税務に対する スキルや研究能力を身につけます。

●現代企業論 〈担当教員:黄孝春〉

会社は私たちに仕事を与えると同時に、私たちの生活に必要なモノやサービスを提供してくれます。会社の生い立ち、仕組み、そして競争力の源泉などについて学びます。

各コースで学べること(カリキュラム・ポリシーより抜粋)ー

経済法律コース

- ●経済学と法学の専門知識・技能をもとに、経済・金融・雇用・生活等にかかわる諸問題の状況を的確に 見極めることのできる能力を養います。
- ●現代経済を広い視野に立って認識するとともに、法を体系的に理解するための基礎訓練を通して、創造的で公正かつ適切な問題解決力を身に付けます。
- ●経済・法律上の諸問題を解決するための施策等を生涯にわたって積極的に探究していく力を獲得します。

企業戦略コース

- ●経営学と会計学の専門知識・技能をもとに、新ビジネス・新産業の創出やイノベーション等にかかわる諸 課題を的確に分析し見通す力を養います。
- ●地域企業の発展や地域産業の活性化に貢献しうる力を身に付けるために、課題発見力・課題解決力・企画提案力・コミュニケーション力を高めます。
- ●企業経営の諸課題を解決するための実効的な方策等を生涯にわたって積極的に探究していく力を獲得します。

地域行動スース

- ●社会学・人類学・統計学・情報科学等の専門知識・技能をもとに、地域社会の成り立ちやあり方、地域住 民の心理・行動等を的確に分析し見通す力を養います。
- ●フィールドワークと課題解決型学習等を通して習得した専門的知見を地域課題の発見・分析・解決に役立てるための実践力を養います。
- ●地域社会が直面する諸課題を解決するための具体的な手法等を生涯にわたって積極的に探究していく力を獲得します。

●グローバル経営 〈担当教員:森樹男〉

国境を越えて活動するグローバル企業のビジネスモデルやマーケティング、人的資源管理などを学習し、グローバル時代に相応しい知識や考え方を身につけます。

●マーケティング

インターネットで多くの情報を得ている消費者 は、モノやサービスの買い方を変えています。 消費者の価値の変化を学び、そうした変化をリ サーチする方法を身につけます。

●経営組織論 〈担当教員:大倉邦夫〉

企業をはじめとする組織を効率的に経営するためにはどうしたら良いのか、組織で働く人たちのやる気を高める方法とは何か、という組織のマネジメントの問題を学びます。

●地域イノベーション 〈担当教員:熊田 憲〉

企業や産業、そして地域や国家の経営を支える「イノベーション」という現象を理解するために、経営学を中心に地域、政策、経済、制度など様々な「知」を学びます。

●管理会計学 〈担当教員:商哲〉

企業における経済的情報の認識・測定・記録の 方法を把握したうえ、企業内部の経営管理目的 のために、財務情報と非財務情報を活用する管 理会計の各種の技法について学習します。

●会計学 〈担当教員:内藤周子〉

企業などの経済主体が行った活動を記録・集約 した情報(主に会計情報)が生成される体系に ついて検討を行い、会計情報を用いた分析手法 を身につけます。

●経営戦略論・ベンチャービジネス論 〈担当教員:高島克史〉 地域企業やベンチャー企業が競争に打ち勝ち、 高い利益をあげるためにはどのような判断や行 動が有効なのか、その解決策を導出するための 分析方法を学びます。

●経営史 〈担当教員:林彦櫻〉

企業が直面する諸問題の解決策を見出すために 産業や企業組織が置かれた歴史的文脈に位置づ け、その生成と発展、各企業組織が行っている 経営活動の背景等を考察します。

地域行動 コース



農作業のイノベーションに関する調査の様子

●アクション・リサーチ

よりよい社会や地域を目指し、実社会に生きる みなさんにどう働きかけたらよいか実践的に学 びます。ワークショップをベースに、理想をコ トバにするすべを身に着けます。

●社会学 〈担当教員:羽渕 一代〉

社会の成立(=人間関係)を科学的に明らかに します。社会とは何か、自身が所属する社会を 実証的に調査し、社会学の視角から社会学の用 語を使用して追究していきます。

●グループ・ダイナミックス 〈担当教員:日比野愛子〉 社会心理学(グループ・ダイナミックス)の理 論と分析手法を一緒に学んでいきます。集団全 体の動きの特徴を理解し、さらに集団に働きか ける工夫の創出をめざします。

●生態人類学 〈担当教員:泉直亮〉

人と環境との関わりかたに注目し、地域の文化・ 社会が形づくられるしくみを学びます。さらに 多様な地域の事例を検討し、持続可能な社会へ の首筋を探ります。

●地域活動論 〈担当教員:近藤 史〉

地域の暮らしや生業に関する問題を、住民自身 はどう工夫し解決してきたのでしょうか。 現地 調査を通じて、持続可能な社会にむけて行動・ 協働するためのヒントを学びます。

●地域社会学 〈担当教員:白石 壮一郎〉

地域社会の人・仕事や、身近な社会関係についてインタビュー(聞き取り)や観察記録、文書で詳しく調査し、それをレポートや卒業論文に仕上げていくプロセスを学びます。

●社会地理学 〈担当教員:松井歩〉

私たちが生活する地域のなりたちを、自然と社会の関係に着目する地理学の立場から考えます。 現地調査を中心に、独自の視点から地域を捉え、 論じる方法を学びます。

●地理情報科学 〈担当教員:増山 篤〉

地図に記載されるような情報をコンピュータに よって効果的に視覚化・分析する方法を学び、 それを活用して、望ましい地理・都市空間のあ り方を探ります。

統計学 〈担当教員:花田 真一〉

設定したテーマについて、実証的に論証する方法を学びます。関心や目的・入手できたデータの性質に応じて正しい統計分析手法を選択し、客観的な議論の基礎を身につけます。

●人間行動論 〈担当教員:曽我亨〉

ヒトの無意識の行動に注目し、観察をおこなうことで、ヒトについての理解を深めます。さらに、ヒトの行動の性質を活用して、社会を良い方向へと変えていく方法を探ります。

●社会心理学 〈担当教員:古村健太郎〉

社会心理学の立場から恋愛関係などの対人関係 のダイナミズムを明らかにしていきます。その ために、アンケート調査や心理学実験によって データを収集します。



上とさんが社会で働くようになれば様々な問題に直面するで しょう。公務員であれば市町村の経済活性化政策の立案 を任されたり、民間企業であれば新製品が法律上の問題がな いかを検討する仕事を担ったりすることもあります。このような



自治体政策研究でのグループワークの様子

問題を解決するには経済学及び法学の素養が必要とされます。

経済法律コースでは、経済学及び法学両分野の専門知識を 体系的に修得できるだけでなく、受講生自らが問題を調査・分 析する実習体験を通じて実践力を身に付けることができます。



地域司法課題教育プロジェクトでの刑務所見学

先輩VOICE

法律・経済を同時に学べる魅力 将来は弘前に貢献できるように

法律を学ぶべく選んだ社会経営課程でしたが、統計学や経済 学などの授業も思いのほか面白くて、法律と経済の双方を重点 的に選択できる経済法律コースの良さを実感しています。

ゼミでは自動車産業の本を輪読しています。約3万点の部品 から構成されている自動車は多くの企業や科学、法律も関わる 重要な産業。目を向けたことのない分野を学ぶ楽しさを感じな がら、ゼミでは自分の意見を発する機会も多いので、そのときに 持てる知識を総動員して向き合っています。

私は「@ぼくらしnext」という団体に所属しています。地域と 学生をつなぐ交流イベントなどの企画・運営に携わっているう ちに、弘前への愛が深まりました。これからは、活動を続ける中 で、お世話になった街と地域の方々に恩返しをしたいです。



●社会経営課程・経済法律コース3年 女川 茉菜

経済政策ゼミ 宮城県宮城第一高校出身

コースの特色

経済学及び法学の素養と 思考力の習得

長い歴史をかけて積み上げてきた経済学・ 法学の手法を習得し、現代社会の本質を つかむ素養とその問題を解決できる思考力 を培います。

豊富なカリキュラムと 少人数教育

講義科目は、マクロおよびミクロ経済学、 憲法、民法、刑法など必要十分なカリキュ ラムを提供し、ゼミや実習では少人数のク ラス編成により学生主体の実践的な教育 を行います。

公務員・民間企業にも強い

公務員受験において法学および経済学の 知識は必須です。また民間企業において も経済法律分野の知識は重要視されてお り、本コースで習得した知識は現実社会の 様々な局面で役立ちます。

主な科目

基本科目:経済学入門、法学入門

コア科目:マクロ経済学、ミクロ経済学、経済史、公法学、 私法学

基礎科目:金融論、国際経済学、財政学、経済政策、 労働経済学、経済学史、憲法、刑法、労働法、民法、商法、

発展科目: 国際金融論、地方財政論、雇用政策論、 社会保障制度論、刑事司法論、地方自治論

実習・演習科目:経済法律基礎演習、自治体政策研究、 地域政策実習、地域行政実習、地域司法実習

卒業研究テーマ例

- ●実行行為概念から検討する原因において自由な行為-故意作為犯を中心に-
- ●地方国立大学卒業者の県内定着の要因について
- ●コロナ危機がマクロ経済に及ぼす影響
- ●ふるさと納税は自治体間の税収格差を是正しうるか
- ●脱炭素社会に向けた EV 転換について
- ●非正規労働者の増加と労働者への不利益・経済活動への影響
- ●新型コロナが若者の地域間移動に与えた影響
- ●刑法における積極的安楽死
- ●キャッシュレス決済の利用を促進する上での法整備について
- ●男性の育児休業取得促進における法的課題

●社会経営課程・経済法律コース4年 村上 大樹 憲法ゼミ 市立札幌新川高校出身 人と交わることが好き。グループワーク や旅行など、入学当初はコロナ禍の影響 でできなかったことが最後はできるよう になりました。

知識を深めて知った学びの楽しさ 大学生活での経験を地元で活かす

高校時に進路を考えるにあたり、経済と法律のどちらの分野 を選ぶか迷っていた中で、本学部は1年生時にどちらも学ぶこ とができること、その後自分の学びたい方向性を決めることがで きることを知って選びました。

ゼミでは、自分の興味ある内容について、調べて発表してき ました。憲法の条文は短く簡潔です。しかしその中身は裁判所 や読む人によって解釈が異なり、複雑な内容になっています。こ のように、様々な見解に触れて知識を深めることが、法学および 憲法を学ぶ面白さだと思います。

私はUターン就職を考えていましたので、せっかくなら青森に 根ざした仕事に触れたいと、八百屋でアルバイトをしました。こ れがきっかけで就職先も農業の関連企業を選びました。大学生 活を通して様々な学びや経験があったことで、やりたいことを見 つけることができました。

HIROSAKI UNIVERSITY 16 15 Faculty of Humanities and Social Sciences

企業戦略コースの 実習ってどんなことを 学ぶの?



業戦略コースでは、企業・非営利組織の経営に要求される 専門知識・思考、分析判断力の習得を基本に、ビジネス社 会で不可欠な課題解決力を高める教育を進めています。経営・ 会計の理論だけでなく、北東北や北海道などの実情や事例等の 地域的要素を盛り込むことによって、企業が直面する諸課題を 世界的かつ地域的視点から地域産業の育成と発展に寄与する



ゼミにおける議論の様子

人材を育成しています。地域企業と連携して商品開発計画や販 売企画の考案などを実践的に学習するビジネス戦略実習など の科目も開講されます。

中央省庁と企業等からの支援と協力を受けて、観光に関する 科目を拡充します。起業家的な発想力と行動力をもってサービス 産業で活躍できる人材の育成を積極的にすすめています。



企業フィールドワーク成果報告の様子

コースの特色

経営へ生かす実践力を養う

企業や非営利組織などを対象にして、企 業経営に必要な経営資源(ヒト・モノ・カ ネ・情報)をどのように活用すれば成果が 期待できるかについて、講義・実習・演習 を通じて学びます。

会計を理解して資格取得を

会計分野では企業や非営利組織などの開 示情報の内容や作成のルールなどを学び ます。企業行動との関連性を考え財務諸表 を読む力を身につけます。会計の科目は資 格試験に結びつきます。

社会で活躍できる人材へ

地域企業との連携をもとに、事業を企画す るために必要な知識を習得し、課題発見 力・課題解決力・企画提案力・コミュニケー ション力を高め、グローバル化が進む社会 で活躍できる人材を育成します。

主な科目

基本科目:経営学入門、会計学入門、経済学入門、統計学入門 コア科目:経営戦略論、ベンチャービジネス論、簿記システム、 経営管理論、財務会計

基礎科目:経営組織論、マーケティング論、企業経営史、 地域データ分析、管理会計、原価計算

発展科目:現代企業論、社会的企業論、グローバル経営論、

税務会計、地域イノベーション論

実習・演習科目: ビジネス戦略実習、事業計画演習

卒業研究テーマ例

- ●地域活性化におけるアート活動の考察 直島の事例を中心として-
- ●交通系 IC カード導入が公共交通やまちづくりに与える影響
- ANA ホールディングスに関する財務諸表分析
- ●非正規雇用中心企業の従業員エンゲージメントについて
- ●日本企業のデジタルトランスフォーメーション (DX) 推進における 外国人材採用の意義と課題
- ●リーダーに良い影響を与えるフォロワーの特性
 - リーダーにとって必要なフォロワーとは-
- ●地方への移住・定住を促す自治体のマーケティングに関する考察
- ●個人経営のカフェ・喫茶店の意識や経営
 - 弘前市内のチェーン店との比較-
- ●企業経営における主観的判断と論理的思考

先輩VOICE

授業での学びを企業で実践 好きな青森がずっと続くために

祭りも町の雰囲気も伝統なども含めて、出身地の青森県とおい らせ町が大好きです。青森県で暮らす人が「青森で良かった」と 思える企業を起こし、地元を支えるのが夢でした。

企業戦略コースでは事業計画を立てたり、企業の方からお話を 伺うなど実践的な授業が多いです。私達のゼミでは津軽鉄道の活 性化に向けた活動をしている最中で、消費者の行動心理を意識し ながら、乗車数を増やすためのSNSの運用方法などを企業へ提案 しています。また、個人的にはインターンシップで繋がった企業 とのイベント企画、高校生が地元をPRするための動画制作に携 わるなど、授業で学んだことを実践する場面が学内外に溢れてい ることが嬉しいです。企業や地域の方々と協力しながら目標に向 けて取り組む楽しさはもちろん、起業家や地元のキーマンなど面 白い人と出会えるのが学びのモチベーションになっていて、今ま で以上に青森が好きになりました。



●社会経営課程・企業戦略コース3年 角井 域了 経営組織論ゼミ 市立札幌清田高校出身 所属する硬式野球部では、チーム 一丸となって同じ目標に取り組む 楽しさ、イメージを共有する難し さを知ることができました。

企業経営への興味を 地域の課題解決に繋げる

経営や企業の仕組みについて興味があったことと、一度地元 を離れて一人暮らしをしたいという思いから弘前大学を選びま した。企業戦略コースでは、企業や地域の発展のためにはどう すればよいのかを経営の視点で学べることが魅力です。

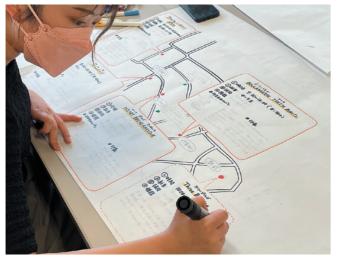
現在は経営組織論という、社会的組織の構成や運営について 学び、労働者のモチベーションやリーダーシップについて理解 を深めています。コロナ禍でオンライン授業もありましたが、都 市部の大学に比べて対面授業が多く、理想的な大学生活を送れ ました。また、100円昼食・夕食や米の提供などの支援があった のも本学で良かった部分だと感じています。

将来は地元で地域課題を解決できるような仕事をしてみたい と考えています。地域と関わる授業が多いのも本学の魅力。得 た力を発揮して、地元を盛り上げるのが目標です。

HIROSAKI UNIVERSITY 18 17 Faculty of Humanities and Social Sciences



域社会について自ら調査したデータをもとに実証的に考え、 課題の発見と解決、地域との協働に取り組む人材を育成 します。人や社会を理解するには、書物を読むだけではなく、社 会現象や人びとの行為を観察し、インタビューやアンケートな どで調査をおこなうことが有効です。こうした調査技術と分析



フィールドワーク調査で得た地域の情報を地図の形で可視化

手法とを身につけ、地域に生きる人びとの経験に根ざした知識 や地域の将来への意識に接近していきます。また、アクション・リ サーチやファシリテーションを通じて、地域社会や地域行政と交 流・議論する経験を積みます。



むつ・下北地域の活性化に向けたワークショップの成果報告の様子

コースの特色

実習で学べる社会調査

県内各地の現場に出て調査し、グループ学 習で結果をまとめていきます。インタビュー、 参与観察、質問票調査などの調査方法が 学べ、調査結果のプレゼン技術も磨けます。

地域への提言・地域との協働

地域の生業、人口減少・地域移動、若者 と就労、ジェンダー、メディア文化などの 問題に正面から取り組めます。地域の実社 会と関わりあい、取材する力や提言・協働 する力が養成されます。

社会調査士の資格取得

複雑化する社会の諸問題を解決する上で、 社会調査の専門的な知識と取材力を備え た人材の需要が高まっています。地域行動 コースの所定単位を取得することで、社会 調査士の資格を取得できます。

主な科目

基本科目:社会学入門、統計学入門

コア科目:社会調査論、人類学、社会学、社会心理学、

社会空間論

基礎科目:住民参画論、地域情報論、統計データ分析 発展科目:住民ネットワーク論、住民生活論、地域地理学

実習・演習科目: 社会調査実習、地域データ応用演習、

地域データ発展演習、量的社会調査演習

卒業研究テーマ例

- ●家事・育児に関する力関係と意思決定プロセス
 - 乳児を持つ夫婦とその家族を対象にして-
- ●東京都池袋駅東口地区における女性オタクの実態と経緯 ●車椅子バスケットボールの実践 -身体技法に着目して-
- ●流行はどのように終わるのか -ファッションアイテムの時系列分析-
- ●「環境保全×子育て×α」で続く子ども服おさがり会の研究
- ●災害時に利用できない道路が避難時間へ与える影響について
- ●推しが私を失恋から救ってくれる
- -恋愛状況と推し活との関連の検討-
- ●地域における食品市場と対面販売の意義
- ●年賀状からみる世代・性別ごとのパーソナルネットワーク
- ●音楽趣味を介した友人関係の維持・構築
 - -曲目リスト作成とインタビューによる調査-

先輩VOICE

地域の問題と良さを見つめ 将来は憧れの球団に

プロ野球の球団職員になるのが私の夢です。一見すると地域 を学ぶこととは別分野に思えますが、球団には地域と共生する という理念があります。大好きな野球を通じて、大好きな地元を 盛り上げられる人材になりたいと思って入学しました。

ゼミでは地域イメージの形成過程や地域ブランドについて研 究しています。私のゼミは3・4年合同ゼミなので先輩方のアド バイスのおかげで、不安なく研究に没頭することができていま す。また普段の学びから派生して、官民学が協働するまちなか キャンパスプロジェクトにインターン生として参加し、演劇に関 するビジネスプラン作りを行いました。売上と集客を見込んだり アルなお金の動きは座学ではわからない貴重な体験でした。将 来に必ず活かせる力を、地域行動コースの学びや地域活動を通 して、得られているなと実感しています。





本当の地域課題は何か 解決のために確かな原因を探る

1年生のときに参加したむつ市でのインターンシップを通し て、地域の人がどんなことに興味を持っているのかなど、そこに 住む人達について考えることが性に合っていると感じて地域行 動コースを選択しました。

本コースの特色はインタビューや社会調査の技法を学べる点 だと思います。地域社会の問題を調べるうえでは偏りのない統 計を行うことが重要で、正しい調査方法を身に着けていれば、 その地域でのニーズや問題を正確に把握することができます。

私は統計ソフトでプログラミングをしながら地理空間データ の分析をしています。例えば、防犯に役立つことを念頭に、青 森県内で発生した犯罪のオープンデータを地図に落とし込む可 視化を行っています。このように可視化された結果を元に、こう なった原因を考えることに面白さを感じています。

HIROSAKI UNIVERSITY 20 19 Faculty of Humanities and Social Sciences

海外留学案内

弘前から海外へ旅立とう!

弘前大学は現在24の国・地域、60の大学等と大学間交流協定を結ん でいます(2023年5月末現在)。協定校とは、授業料不徴収の相互協定 を締結しており、留学生交流の一層の促進を図っています。弘前大学は 着実に海外への学生の送り出しの実績を伸ばしています。なお、2022 年度においては、(新型コロナウィルス感染症の影響により)留学生の 派遣数は9名となっています。

人文社会科学部では、留学の窓口である弘前大学国際連携本部サポー トオフィスと連携し、留学生の受け入れと派遣のバックアップを行って

弘前大学国際連携本部 HP https://www.kokusai.hirosaki-u.ac.jp



★ 留学へのステップ

- (1) 弘前大学国際連携本部のHPで情報を得る。
- (2) 国際連携本部サポートオフィス開催の説明会に参加する
- (3) 自分にとって適した留学時期を考える。
- **4** TOEFLを受ける。
- (5) 国際連携本部サポートオフィスで相談する。
- (6) 留学先へGO!

留学に関する大学間協定校

| ア | X | IJ | カ |
|---|-----|----|-----|
| / | / . | _ | /] |

- テネシー大学マーチン校
- ●メーン州立大学
- サンディエゴ州立大学
- ●ハワイ大学コミュニティカレッジ
- ●カリフォルニア州立大学モントレーベイ校
- カナダ
- ●サスカチュワン大学
- ●マウント・ロイアル大学
- トンプソン・リバーズ大学
- ニュージーランド ●オタゴ大学
- ●オークランド工科大学
- ●哈爾濱師範大学
- 延辺大学 鄭州大学
- ●大連理工大学
- ●新疆工程学院
- ●青鳥農業大学
- ●太原理工大学 ●瀋陽化工大学
- 中南林業科技大学
- ●東北大学
- ●広東工業大学
- ●遼寧石油化工大学 ベトナム
- アンザン大学 台湾
- ■国立高雄大学

- ■開南大学
- ■馬偕醫學院
- ■国立屏東大学 ●中国文化大学
- 国立台北教育大学
- 韓国
- ■南ソウル大学校
- ●慶北大学校
- ●釜山大学校 ●京畿大学校
- チェンマイ大学
- ●コンケン大学
- ●タマサート大学 ドイツ
- ●トリア大学
- フランス
- ボルドー・モンテーニュ大学 ハンガリー
- ●デブレッセン大学
- イタリア ●カターニア大学
- ●トリノ大学
- ●ベネチア・カ・フォスカリ大学 アジア・北アフリカ学部
- マレーシア トゥンク・アブドゥル・ラーマン大学
- インドネシア
- バンドン工科大学
- インドネシア原子力庁 ルーマニア

●サマルカンド農業学院 ロシア

●ヒッペリオン大学

●国立極東総合医科大学

ウズベキスタン

- ●ロモノソフーモスクワ大学
- ●イルクーツク大学
- ●ラ・フロンテラ大学
- メキシコ
- オアハカ州立自治ベニートフアレス大学

アレクサンドル・ヨアン・クザ大学

■タシュケント国立農科大学

- ●メキシコ国立自治大学
- スペイン
- エストレマドゥーラ大学
- ボスニア・ヘルツェゴビナ
- ●東サラエボ大学
- アルジェリア
- ●オラン科学技術大学 トルクメニスタン
- ●トルクメニスタン農科大学
- アイルランド アイルランド環境保護庁
- 人文社会科学部との部局間協定先
- フィンランド へルシンキ大学ルラリア研究所
- 中国 ●北京理工大学外国語学院

教育推進機構 教養教育開発実践センター イングリッシュ・ラウンジ

イングリッシュ・ラウンジは、学生が自らの意思と判断で実 用的な英語コミュニケーション能力を身につけるサポートを します。外国人や日本人の教員、各国の留学生とリラックス した雰囲気で、英語を使った交流を楽しめます。多様なセミ ナーを受講し、英語の図書や学習教材を積極的に利用して、

開室時間やセミナー・スケジュール等、詳細はこちらをどうぞ! → https://home.hirosaki-u.ac.jp/salc/



※利用時間は変更になる場合があります。





🖊 留学生メッセージ

留学生活が、人生観に大きな影響を与えた

社会経営課程 経済法律コース4年 財政学ゼミ 成田 純美礼 (青森県立弘前高校出身)

「今しかできないことをしよう!」という強い思いで、 3年生時の1月から7ヶ月間、カナダのマウントロイヤル 大学に留学しました。留学先では、英語で経済や情報科 学など学術的な内容を学びました。ディスカッションが中



心の授業だったので、他の国出身の方の意見や、その意 見が形成される背景まで目を向け学ぶことができました。

強く印象に残っているのは、学校に行って友人と会う普 通の毎日です。振り返ってみても、とても大切で貴重な時 間を過ごすことができたと思います。というのも、クラス メイトと何気なく話す時間が何より楽しく、自分の人生観 にも大きな影響を与えてくれたと感じるからです。

異なる価値観の人とどのように付き合っていくべきか考 えることが多かったので、そこから得た学びは、今後社会 に出たときに役立つと思います。また、何かに挑戦するこ とに物怖じしなくなりました。今後も、やりたいと思った ことに、どんどん挑戦していきたいですね。

小さい頃から一度は見たいと思っていたオーロラを見に行ったとき、その 夢が叶い、一生忘れられない景色を見ることができました。



自分を理解することが、思いを伝えるために大事なこと

文化創生課程 多文化共生コース4年 英語学ゼミ 「 まず ひとる **清水 瞳** (宮城県仙台南高校出身)

私はアメリカメイン州立大学に1年間留学しました。留学 前は英語力を高めて準備をしたつもりでしたが全く足りず、 心が張り詰めたような感じが1ヶ月ほど続きました。

寮では当初、ルームメイトと2人で朝食をとっていたので すが、次第に他国の留学生もその場に参加するようになり、 リラックスして話せる朝の時間が自然に生まれます。そこで 「英語が下手でも話しかけていいんだ」と思えて、一気に心 がほぐれました。国も文化も違う人達と何気ない日々を過ご すという、非日常が自分の日常になる感覚は留学に行かな いと体験できなかったと思います。

最初は「留学したからには英語力を高めないと」と勉強中 心の考えだったものの、文化にとらわれない人間関係が構



ジムに行ったり食事をしたり、同じ時間を共有することが楽しみでした。一生物の友人関係を築ける とは思ってなかったので、大切にしたいと強く感じています。

築され、予想以上に良い経験ができました。英語力も向上し たけど、学んだのは自分や他者との向き合い方。慣れない言 葉で思いを伝えるには自分を理解している必要があるし、気 持を表現できれば相手に寄り添える。留学を通して自分の凝 り固まった部分が柔軟になったように思えます。

HIROSAKI UNIVERSITY 22 21 Faculty of Humanities and Social Sciences

就職サポート キャリアセンター

卒業後の進路について、きめ細かくサポートします。

弘前大学では各学部による独自の就職支援を基本としながら、全学的な連携、 戦略的な支援体制の充実をはかっています。キャリアセンターでは、民間企業 に勤務経験のあるキャリアアドバイザーが、年間を通して就職相談を受け付け ています。また合同企業説明会も毎年開催しています。



就職相談

詳しくはキャリアセンター HPへ

Support 01 キャリア教育

本学では、キャリア教育の取り組み を、社会全体の中での人生の在り方 を見つけ、実現するための「生き方 教育」と位置付けています。地域の 活性化を支える高い教養と幅広い知 識を有する社会人として社会に羽ば たくためのキャリア発達を促します。



Support 02

専任のキャリアアドバイザー3名が 年間を通して相談に対応していま す。1年生から利用することができ、 就職活動に向けて何を準備すればよ いか、採用試験に向けた面接練習や エントリーシートの添削など、様々 な相談に対応しています。



Support 03 ガイダンス&説明会

民間企業・公務員など志望分野別に ガイダンスを開催。さらに業界研究 を主眼とするガイダンスも年間を通 して多数開催しています。また、合 同企業説明会、学内個別企業説明会 も開催し、全学的な立場から学生の 就職活動を支援しています。



Support 04

その他の就職支援事業

求人票やインターンシップ 情報の提供はもちろん、県内 企業等見学バスツアーの実 施や、オンライン就活を支援 するための WEB ブースの貸 し出し、首都圏での就活拠点 の提供など、様々な支援事業 を実施しています。



■センターにはいつも最新の情報が届いています。

◎就職活動報告書 ………… 就職活動をして内定を得た人から、どのような試験が行われ、面接の状況はどうだったのか、詳細な情報が報告されています。 試験のことだけでなく、先輩たちの感想、後輩へのアドバイスなど、多くの方に読んで欲しい内容になっています。

◎公務員・教員コーナー …… 全国から送られてくる募集要項と申込書をファイルしています。

◎各都道府県コーナー …… 各都道府県や各地域の企業情報のパンフレットや合同説明会のお知らせなどをまとめたコーナーもあります。

「弘前大学合同企業説明会」を開催しています。

弘前大学・大学院を卒業・修了予 同企業説明会」を開催しています。 この合同企業説明会は、企業の 人事採用担当者の方と実際に会い、重な機会となっています。 話し、考え、行動する場です。

毎年、「弘前大学出身の学生を 定の学生を対象とした「弘前大学合 採用したい」という企業が全国から 200~300 社集まり、効率的に企 業の情報を収集できるなど大変貴



[8] | •••••••••• 同じ業界のライバル企業を探して訪問 て認問した企業に直接関いてみてもCK! し数社談を聞いて、思ったものと違うな?と思ってもちょっと持った事 が順張れる、ワクワクする企業を見つける行動が就法です。仕事内: 性や働き方など多方面から企業や業界を見つめてみよう!

就職狀況

就職に強い人文社会科学部

人文社会科学部は、キャリアセンターとの緊密 な連携のもと、学生の就職支援を積極的に行っ ています。2022年度の人文社会科学部卒業生 全体の就職率は98.0%でした。

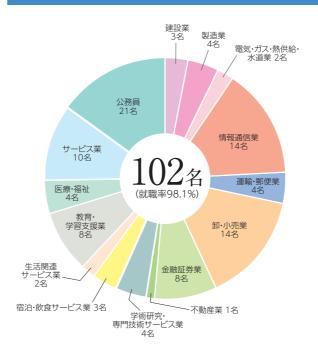
人文学部・人文社会科学部*就職率の推移



※ 2018 年度以前は人文学部卒業生、2019 年度以降は人文社会科学部卒業生の就職率を示 しています。

進路決定者の内訳 (2023年度卒業生)

文化創生課程



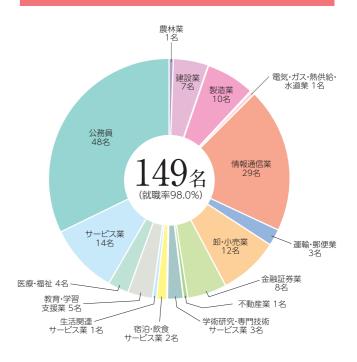
主な就職先・進路

企業等(株)ニトリ、(株)中川政七商店、東京ガスネットワーク(株)、 住友生命保険相互会社、東京海上日動火災保険(株)、北海道 旅客鉄道(株),国立大学法人北海道大学、青森放送(株)、(株) 青森銀行、国立大学法人弘前大学、紅屋商事(株)、独立行政 法人国立病院機構 北海道東北グループ、(株) 三沢奥入瀬観光 開発、大同生命保険(株)、東和電材(株)、(株)静岡新聞社

教 員 青森県公立学校、秋田県公立学校

公務員 厚生労働省、国土交通省東北地方整備局、総務省東北管区業績 評価局、北海道、青森県、函館市、青森市、弘前市、五所川原市、 平川市、盛岡市、横手市

社会経営課程



主な就職先・進路

企業等(株)オービック、(株)日経リサーチ、アイリスオーヤマ(株)、 ソフトバンク (株)、日本政策金融公庫、日本電気 (株)、小野 田ケミコ(株)、(株)シジシージャパン、ディップ(株)、レンゴー(株)、 (株) マイナビ、(株) 北海道銀行、北海道空港(株)、青森県 信用保証協会、青森朝日放送(株)、(株)東奥日報社、弘前航 空電子(株)、(株)岩手銀行、(株)東北銀行

教 員 岩手県公立学校

公務員 法務省、仙台出入国在留管理局、青森地方裁判所、青森地方法 務局、札幌国税局、東北財務局、横浜税関、国土交通省東北地 方整備局、青森労働局、東京労働局、東北運輸局、北海道、青 森県、岩手県、秋田県、札幌市、恵庭市、士別市、北広島市、 富良野市、弘前市、青森市、八戸市、三沢市、鶴田町、大田区

HIROSAKI UNIVERSITY 24 23 Faculty of Humanities and Social Sciences

就活成功体験記

CASE 01 内定先 秋田市役所



工ない。

弱音を吐くことが自己分析にも繋がった

3年生の5月から公務員講座を受講し始めたものの勉強が続かず、気づくと12月になっていました。初めてキャリアセンターを利用してアドバイザーに相談すると、一人で抱え込んでしまう性格が自分の弱みであり、モチベーションを無くしてしまう原因だと気づきました。そこで力を入れたのが弱音を吐くこと。勉強に行き詰まったときはキャリアセンターや公務員講座の先生、友人などに積極的に相談することで、就活へのやる気を鼓舞してもらいました。4年生の夏頃はES添削と面接練習のため、週一回は必ずキャリアセンターに出入りしていたほどです。そのおかげで客観的な視点を持つことができて、自己分析の質が一段と上がりました。就職活動を通して自分の弱さに気づき、それをどう乗り越えたかという経験は、今後は自分の強みになると思っています。

CASE 02 内定先 林野庁



北海道札幌啓成高校出身が出りた。

同じ夢を持つ仲間がいれば大丈夫

公務員試験は出題範囲も広く就職活動期間が長いです。私は4年生の3月からは3時間、6月からは5時間を目標に時間を決めて勉強していました。勉強ができない日でも、英単語を10分読むなどして何もしない日を作らないようにし、逆にストレスを溜めないように勉強だけの日も作らないようにしました。くじけそうになったときに助けになったのが友人の存在です。幸いにも同じ公務員志望の友人が身近にいたので、暗記科目の問題を出し合ったり、面接練習の相手になってもらったりと共に対策してくれる人の大切さを身にしみて感じました。当初は自然に触れられるという理由で選んだ職でしたが、就活中に人と関わることで不安が取り除かれた経験から「人の力になれる仕事がしたい」という思いも芽生えました。就活が自分を成長させてくれた気がします。

CASE 03 内定先 札幌市役所



ル単質 BIII tyrus 文字 教材 全村

遅れは勉強量でカバー。面接は本当のことを伝える

高校時代から公務員という職に興味を持っていて、就職先として決めたのは大学3年の春でした。ただ、勉強に本腰を入れたのは3年生の2月で、その頃には民間企業の内定者もいたので焦っていました。遅れを取り戻そうと、毎日9時から22時まで必死になって机に向かったおかげで、無事に筆記試験は突破。面接対策を始めたのはそれからで、友人に手伝ってもらいながら練習を繰り返しました。面接では作り込んだ話をする人も多いですが、個人的にはありのままを出す方が良いと思います。正直なところ私は遊びやアルバイトに夢中で、学業に力を入れた大学生活ではなかったです。ただ、友人と遊んだ経験の全てがエピソードになるし、アルバイトで培ったコミュニケーション力も面接で活かせました。様々なことに挑戦し、楽しむことが就活で武器になります。

CASE 04 内定先 花巻市役所



岩手県立花巻北高校出身 牛崎 修平

リフレッシュする時間を大切に

一度県外に出たことで地元の良さを再確認し、「生まれ育った地元で働きたい」という軸を持って就職活動に取り組みました。就職活動は3年生の3月頃から始まり、4年生になると4月から6月までは民間企業を、6月から9月までは公務員を中心に、試験や面接をしました。たくさんの企業の志望動機を考えたり、慣れないビジネスマナーを覚えたり、公務員試験の勉強や大学の授業、アルバイトとの両立など、就職活動は精神的にも体力的にもとても大変なイベントでした。いつ終わるという明確なゴールのない就職活動を続けるために、私は就職活動と休憩時間のメリハリを付けることを意識していました。しっかりとリフレッシュしながら、周りの状況を気にせず、自分のペースで自分のゴールを目指すことが大事だと思います。

CASE 05 内定先 | 株式会社セガ



青森県立青森東高校出身大

相手の印象に残るための文章力を

ゲームやアニメが大好きで、エンターテインメントを通じてたくさんの素敵な友人と出会え、作品を通じて様々な感性が培われてきました。自分も社会に出たときに、誰かの人生を少しでも豊かにしていきたい。そういう想いで、エンタメ業界に絞った就職活動を展開しました。ゲーム業界は倍率が非常に高い業界なので、周りに埋もれないよう、印象に残る企画書・履歴書の作成や面接対策に力を入れました。例えば、読んでいてストレスのない文章になっているか何度も確認したり、自己紹介時に名前を覚えてもらえるようにキャッチコピーをつけたり。また、大学入試のときの小論文対策も役立ったように思います。文章力が培われていて、書類で落ちることはほとんどありませんでした。自分自身をわかりやすく表現するためにも、文章力は欠かせないのだと思います。

CASE 06 内定先 日本司法支援センター(法テラス)



川がって、菜なくな

企業研究に力を入れ、熱意を伝えることが大切

公務員講座も受講しましたが、3年生の12月に授業の一環で法テラス青森を訪れ、「ここで働きたい」と強く思うようになりました。それからは民間企業の就職活動に転じ、魅力を感じた企業20社ほどにエントリーしました。たくさん面接を受けることで、苦手な面接の対策に努めました。また、企業研究に力を入れたので、内定をいただいた会社には志望度が高いと感じてもらえたのだと思います。第一志望の法テラスも準備は万全でしたが、緊張しすぎてしまい面接には失敗したと落ち込みました。ですので、内定をいただいたときは本当に嬉しかったです。先生方と振り返りをおこなった際は、間違ったあとのフォローの仕方が良かったこと、それから、人柄を見られているのではないかと言っていただきました。熱意を伝えることが大事なのだと思いました。

CASE 07 内定先 株式会社プロクレアホールディングス



青森県立田名部高校出場 相馬 瑠那

文化共生コース に創生課程 の め 学 ドが

周りの情報を気にせずマイペースで

高校、大学とずっと英語を学んできたので、それを活かせる航空業界に就く夢を抱いていました。ただ、長く勤めた接客のアルバイトの経験から「接客は向いてないかも」と感じて、大学3年の終盤で地元企業へ進路を変更。学生時代に力を入れたこと「ガクチカ」では、学生活動としてオンライン上で高校生の進学支援をしていたエピソードが、エントリーシートと面接の両面で役立ちました。SNSを見ていると「何十社受けた」とか「4年の5月に内定がないとヤバい」みたいな情報も流れてきます。でも実際は全くそんなことは無くて、私は説明会に参加したのは5社のみでしたし、採用試験を受けたのも4社だけです。大事なのはひとつひとつを確実に、周囲の情報に心を乱されないようマイペースで続けること。自分らしくいることが就職への近道です。

CASE 08 内定先 セキスイハイム東北株式会社



中山 琴

インターンシップで自分の適性を見つける

就職活動で大切なのが情報収集です。私はアナウンサーになるのが幼い頃からの夢だったのですが、インターンシップに参加すると思い描いていた華やかさ以外の大変な部分を知り、自分の適性を見直すようになりました。そんな状況下で出会ったのが今の内定先です。インターンシップに参加してみると「お客様の表情を察して最適な提案をする」という説明が印象的でした。私は社会心理学のゼミで、本人も気づいていない無意識の心理を人の仕草や目線から見つけ出すという勉強をしていたので「学んだことを活かせそう」と感じました。少しでも気になったらインターンシップや説明会に参加することをオススメします。書面上の業種や説明文では興味を惹かれなくても、実際に担当者の方と会って言葉を交わせば、企業に対する印象が変わるかもしれません。

CASE 09 内定先 青森県庁



青森県立青森高校出身 伊藤 俊輔

練習を重ねれば面接はこわくない

両親が公務員だった影響で高校時代から公務員という職業に興味を持っていました。中でも県庁職員なら故郷である青森の発展に密接に関われると思って志望しました。公務員試験は科目も多く出題範囲が広いのですが、私が力を注いだのは面接対策です。面接への苦手意識が強かったので、生協職員の方や外部講師の方を相手に何度も練習を重ねました。県庁の試験ではその日に初めて会ったメンバーとグループを組み、その日に与えられたテーマについて議論して発表するという面接がありました。変則的で対応力が求められる状況でしたが、練習の成果を発揮することができたと思います。青森はりんご以外にも魅力がたくさんあるのですが、あまり知られていません。隠れた魅力を他地域の方々に PR し、青森経済を活性化できる仕事がしたいと思っています。

CASE 10 内定先 東日本旅客鉄道株式会社



田中期一 料一 とうい おおい しょうい

会 **日刀で**う 経 営 私は探検部と

自分を覚えてもらうことが成功の鍵

私は探検部という部活に所属しています。登山などの野外活動を通して、東北各地の自然に触れる度に「観光振興に携われたら」と考えるようになりました。3年生の夏頃から分野を絞らず、金融や運輸などトータルで30社ほどのインターンに参加しました。その中で印象的だったのが今の内定先です。車掌の訓練をする教習所のような場所でインターンを経験したことで、将来像をイメージしやすかったのが決め手でした。面接では探検部という部活が珍しかったせいか面接官の方々が気に留めて下さり、そこから話を拡げられたのも効果的でした。また、あえて意識したわけではありませんが、私の話す方言と訛りが印象を残すポイントになったと思います。就活は顔を覚えてもらうことも重要なので、そういったことを意識した大学生活を送るのもいいかもしれません。

卒業生メッセージ

新しいことに挑戦できる環境がそこにある

五所川原市役所

福井 麻里

文化創生課程文化資源学コース卒業 (2020年度) (青森県立五所川原高校出身)

私は 2020 年に人文社会科学部文化創生課程文化資源学コースを卒 業し、現在は五所川原市役所に勤めています。

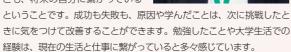
青森県の文化について興味があったことから、大学は地元で様々な文 化を学べる弘前大学の文化創生課程に進学しました。講義では青森県内 だけでなく、様々な時代や地域、分野から幅広く文化を学び、知識を深 めることができました。また、文化財の大切さを知り、日常生活の中に 関心を持てることも増えました。

講義と実習を通して考古学に興味を持ち、ゼミナールは北日本の縄文・ 弥生時代を中心に研究する日本考古学を専攻しました。座学や論文だけ でなく、実際に資料に触れる機会が多くあったため、研究や文化財をよ り身近に感じることができたと思います。

そして、進路について、入学当初ははっきりと決めていませんでした が、元々地元に愛着があったことと、講義を受けるうちに、地域のため に公共の面から貢献したいという気持ちが生まれたことから、現在の職 種を選択することを決めました。現在の所属部署では、国民健康保険に

関わる仕事をしています。そのた め、現在の部署で在学中に学んだ 専攻の知識を活かせる機会はほと んどありません。しかし、講義や ゼミナールで学んだ、様々な角度 から物事を考える視点は、数多く のケースがある現在の部署で非常 に役に立っています。

社会に出て感じたことは、勉強 した内容はもちろん、大学生活の 中で気づいたことや身につけたこ とも、将来の自分に繋がっている



大学では、講義や資格取得、進路等、多くの選択する場面があります。 はじめは戸惑うかもしれませんが、まずはいろんなことに注目してみて ください。そして、大学は高校や就職後に比べると時間があり、新しい ことに挑戦しやすい環境ですので、興味があるものを見つけてどんどん 挑戦してみて欲しいと思っています。大学生活の中で、社会に出る前に 得られることがきっとあるはずです。いろんなことに挑戦して、素敵な 大学生活をお過ごしください。

自分から行動した先で見つけた夢

岐阜県各務原市立緑陽中学校教諭

荊首 雄

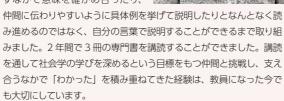
現代社会課程社会行動コース卒業 (2018年度) (岐阜県立中津高校出身)

私は2018年度に人文学部現代社会課程社会行動コースを卒業し、現 在は岐阜県の中学校で教員をしています。

中学生の頃から地域で暮らす人と人のつながりに興味がありました。 日本各地に目を向けてみると、「ねぷた祭」を通して人と人とのつながり を深めたり、地域を活性化させたりしている地域があること、その地域 にある大学には地域調査の手法を学べる大学があることを知り、弘前大 学の人文学部に進学しました。

弘前大学では、理系文系問わず様々な分野の学問を学ぶことができま す。私は1年生のときに履修した「東日本大震災」の講義をきっかけに 学習支援ボランティアに参加するようになりました。活動を継続してい くなかで、学校の構造や子どもや教員の存在にも興味をもつようになり ました。また、学習支援ボランティアを通して、分からないことがわか るようになる喜びや達成感を子どもと味わったり、様々な物事に挑戦し 学び続ける子どもの姿を間近でみたりするなかで教員になることを決め ました。人文学部でも教員免許状を取得できることをきき、4年間かけ て免許を取得しました。

大学4年間で私は「自分の言葉 で物事を説明すること」「支え合う ことの大切さ」を学びました。3 年生になり社会学のゼミナールに 所属するなかで仲間と専門書を講 読する活動がありました。自分の 好きな本を読むのとは違い、一文 を読み理解するのに30分以上か かったこともあり、要約するのに 物凄い時間と労力がかかりました。 ゼミの前に、仲間と対話を繰り返 すなかで意味を確かめ合ったり、



大学4年間での学びは今後の人生をより豊かにしたり、自分を支え る力や経験を育んだりする貴重な場だと思います。失敗や不安に恐れ ず、まずは自ら様々なことに挑んでみてください。自分から行動した 先には、新たな気付きや学びがあるはずです。

大学院

学部4年次から大学院の単位を修得できる先行履修制度を導入しています

人文社会科学研究科 ~人文社会科学の深奥を極める~

現代は、変化と可能性に富んだ「グローバル化と共生の時代」です。現象や物事を根本から考え抜くことと、最新研究を領域横断的に俯瞰して 課題を広くとらえることの両方が求められています。こうした現代の社会的要請に対応するため、領域横断的な教育を含む、独自の特色あるカリキュ ラムを設定しています。人文社会科学のほぼ全分野を網羅する教員構成も魅力で、人文社会科学の深奥を究めるための最良の場になっています。



地域共創科学研究科 ~未来を切り拓くフロントランナーに~

人口減少が進む日本の地方では、コミュニティの維持や産業の発展が困難な状況にあります。 地域共創科学研究科は、この現状を打破する ために、大学の専門的な知識と地域社会が持つ実践的な知識を交差させ、新しい価値を共に創造することを「地域共創」と位置づけ、地域共 創を科学する研究科を目指します。異なる研究分野を持つ学生が集まり、互いの専門性を尊重しながら地域課題解決に取り組みます。





弘前大学人文社会科学部出身 人文社会科学研究科 人文社会科学専攻現代共生コース2年

> 斎藤 文誉 (さいとう ふみたか)

(青森県立五所川原高校出身)

研究生活を 語る

知識を得るために行動する熱意

私は大学院で、木村宣美先生のご指 導をいただきながら英語を観測対象に した言語学、いわゆる英語学について 研究しています。その中で、語用論の 分野での照応関係に焦点を当てて研究

研究生活としては、やはり日頃の積 み重ねと先生方との意思疎通が重要だ と思います。私の周りには言語学専攻 の大学院生の方がほとんどおらず、自 分が考えていることについての討論をす る相手、新しい考えを与えてくれる相手 がおらず困っていましたが、学部の英語 学ゼミに出席し、学部生の皆さんから お話を聞き、新たな言語学的現象を知 るなど自分から積極的に知識を得るた めに行動しようと努力しています。

また、空き時間を有効活用するのも 大切であると考えています。大学院で は、自分の研究分野だけでなく他の分 野の講義など受ける必要があり、講義 は少人数で、先生方と受講者の議論形 式の授業も少なくありません。それに 伴って講義一回で出される課題も学部 生の頃より密度が濃いものとなっていま す。そこで空きコマを使った予習など、 時間を有効に使うと余裕を持った研究 生活が送れると考えています。

何よりも大切なのは自分の興味 (問題 意識)に向ける熱意だと思っています。 それが研究生活の背骨だと考えていま す。

Campus Life | 学生生活支援

■学費 (2023年度の例)

入 学 料 282,000円

授 業 料 535,800円 (年額) / 267,900円 (半期)

入学試験検定料 17,000円

■奨学金

1. 日本学生支援機構

日本学生支援機構は独立行政法人日本学生支援機構法に基づき、教育の機会均 等に寄与するために学資の貸与及び支給、その他学生等の修学の援助等を行う 機関です。家庭の経済状況、学力、人物等について審査・選考が行われ、決定 されます。なお、給付型奨学金については、後述「経済支援」をご覧ください。

●学部入学者の貸与月額(2023年度の例)

| | | 貸与月額 (円) |
|-----------------|-------|-------------------|
| 第一種奨学金 | 自宅通学 | 2万・3万・4万5千から選択 |
| (無利子) | 自宅外通学 | 2万・3万・4万・5万1千から選択 |
| 第二種奨学金 (有利子) | 2万~ | -12万までの間で選択(1万刻み) |

日本学生支援機構の給付型奨学金と併せて第一種奨学金の貸与を受ける場合、第 一種奨学金は併給調整として、貸与月額の上限が制限されます。詳細は、日本学 生支援機構ホームページをご確認ください。

日本学生支援機構ホームページ奨学金情報 https://www.jasso.go.jp/shogakukin/

2. 弘前大学生活支援奨学金について

弘前大学では、一時的に経済的理由により生活が困難な学生に対し、生活費に 充てる奨学金を貸与しています。

- (1) 奨学金の額は、1人につき 100,000 円を上限とし、貸与回数は原則 1回 です。ただし、特別な事情により生活が急変した場合には、300,000円 を上限とすることができます。
- (2) 奨学金は原則として一括交付し、無利子です。

■経済支援

2020年4月から「国の新しい修学支援制度」が開始されました。これにより、 将来返還する必要のない「給付型奨学金」の給付対象者が拡充されると同時に、 給付型奨学金の受給者は入学料・授業料が支援区分に応じて減免されます。な お、本学はこの新しい制度の支援対象校に指定されています。また、本制度の 詳細(給付型奨学金の受給者となるための要件等)については日本学生支援機 構 (JASSO) のホームページで確認してください。(インターネットで「JASSO 給付型奨学金」をキーワードにして検索してください。)

入学料免除・授業料免除の申請時期や申請方法などについては、本学ホーム ページのトップページから「弘前大学で学びたい方へ」→「入学料・授業料免除等」 と進んでいただきますと確認することができます。

■学生寮

- ■月額 約35,000円~約42,000円
- (食費(朝夕2食) および光熱水料等を含む)
- 各室には、ベッド、机、椅子、本棚等が設置されています。食堂、洗面所、浴室、 洗濯室、娯楽室等は共用です。
- 食事は朝と夕の2食ですが、日曜日と休日及び長期休業期間は食事がありませ
- 入寮を希望する場合は、入学前にあらかじめ書類を提出しなければなりません。 必要な書類や手続きについては、学生募集要項に記載されていますのでご覧く ださい。なお、希望者多数の場合は入寮できないことがあります。

■弘前大学生の1ヶ月の生活費 [自宅外生]

全国大学生活協同組合連合会 第57回学生生活実態調査より

| 弘前大学生1ヶ月の平均生活費 | 105,490 円 |
|------------------|-----------|
| 関東圏の大学生1ヶ月の平均生活費 | 143,050 円 |
| 全国の大学生1ヶ月の平均生活費 | 125,040 円 |

先輩や仲間たちと充実した大学生活を送れる

の最大の魅力は経済的負担の軽減です。1人暮らしに比べ とって最高の環境です。また1人暮らしであれば、住宅 て食費と家賃、光熱費をかなり抑えることができます。実 トラブル等が起きても1人で対応しなければなりません は料理が苦手なので、手間を省けるという点でもすごく助が、みんなで助け合うことができます。寮での暮らしは、

寮に入らなければ知り合えなかったであろう同級生や、 先輩たちとの出会いも私の宝物です。2人部屋なので相談 に乗ってくれる先輩がいることや、廊下や公共スペースに

私は「朋寮」という女子専用の寮で暮らしています。寮 行けば笑い合える仲間がいることは、寂しがりやの私に 充実した学生生活をもたらしてくれます。

> 文化創生課程 多文化共生コース4年 西垣 歌織 北海道苫小牧東高校出身





受験情報

■入学定員

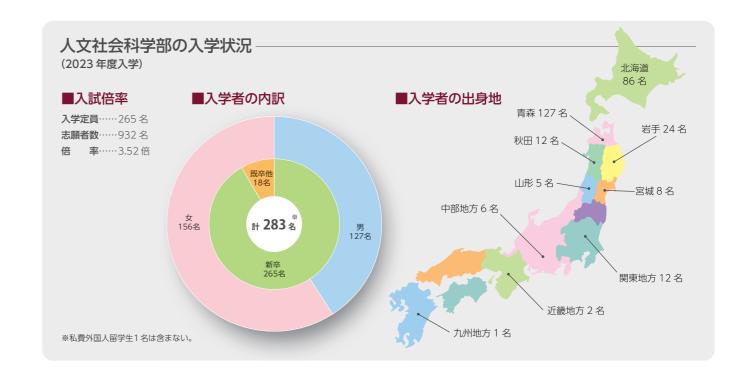
| | | | 募集人員 | | | | | | | | | | | |
|---------|--------|------|------------------------|------|-------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 学部 | 課程 | 入学定員 | 一般選抜 | | 総合型選抜 | 私費外国人 | | | | | | | | |
| | | | 前期日程 | 後期日程 | I | 留学生入試 | | | | | | | | |
| | 文化創生課程 | 110名 | 60名 | 15名 | 35名 (※2) | 若干名 | | | | | | | | |
| 人文社会科学部 | 社会経営課程 | 155名 | 国) 55名 —(※1) 数) 35名 | 20名 | 45名 (※3) | 若干名 | | | | | | | | |
| | 計 | 265名 | 150名 | 35名 | 80名 | | | | | | | | | |

- (※1)「一般選抜(前期日程)」の国語は個別学力検査における国語選択者、数学は数学選択者の募集人数です。
- (※2) 募集人員 35 名には、国際バカロレア枠 3 名を含みます。
- (※3) 募集人数 45 名には、専門高校枠 (高等学校等の商業又は情報に関する学科、総合学科 (商業又は情報の単位を 20 単位以上修得した者)) 8 名を含みます。

■受験の区分等および配点一覧

| 学部 | 区分 | 課程 | | 大学入学共通テストの利用教科・科目名 | 学入学共通テストの利用教科・科目名 個別学力検査等 大学入学共通テストの配点 | | | | | 個別学力検査等の配点 | | | | | | | 合計点 | | | | | |
|---------|------|------------------------------------|--------|--|--|---|-----|-----|-----|-----------------------|------------------|----|-----|-----|-----|-----------|-----|----------|-----|----|----------|------|
| 部 | 分 | 計性 | 教科 | 科目名等 | 教科等 | 科目名等 | 国語 | 地歴 | 公民 | 数学 | 理科 | 情報 | 外国語 | 計 | 国語 | 数学 | 理科 | 外国語 | 小論文 | 面接 | 計 | 点 |
| 人文 | 一般前期 | 文化創生課程 社会経営課程 (国語選択) 社会経営課程 (数学選択) | | 「地/歴/公 (再掲)」 」 から1 数 I J、「数 I、数 AJ 」 から1 数 I 、数 B、数 C 」 」 又は2 物基/化基/生姜/地基 J、から1 から3 | 国語外国語数学外国語 | 英語コミュニケーション | 200 | 100 | 100 | 100 又は 200 し | 又は | | 200 | 900 | 300 | 300 | | 300 | | | | 1500 |
| 人文社会科学部 | 一般後期 | 文化創生課程社会経営課程 | 外国語 情報 | | その他 | 小論文 | 200 | 100 | 100 | 又は200 | 100 又は 200 | | 200 | 900 | | | | | 900 | | 900 | 1800 |
| | 総合Ⅰ | 文化創生課程社会経営課程 | たた | ・ | その他 | 小論文 個人面接(プレゼンテーション含む) 出願書類(調査書、学習計画書) | | | | | | | | | | 論文 !00 | _ | i接 00 | _ | 書類 | 合言 50 | |

※詳細については、令和7年度入学者選抜要項で確認してください。



HIROSAKI UNIVERSITY 30 29 Faculty of Humanities and Social Sciences